

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Арская гимназия №5
Арского муниципального района Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ – Арской гимназии №5
Протокол от 31 марта 2023 г. №7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ – Арской гимназии №5
_____ Муллахметов Н.Н.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
Арской гимназии №5 Арского муниципального района
Республики Татарстан за 2023 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Арская гимназия №5 Арского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Муллахметов Нияз Наилович
Адрес организации	422000 Республика Татарстан, г. Арск, ул. Большая д.77
Телефон, факс	8(843)663-17-94
Адрес электронной почты	G5.Ars@tatar.ru
Учредитель	МУ «Управление образования»
Дата создания	1997 год
Лицензия	от 06 июля 2015 г., серия 16ЛЮ1, № 0002640, регистрационный номер 6756, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.12.2016 г., серия 16 А 01 № 0001162, регистрационный номер 4049, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительно с 03.05.2016 г. по 03.05.2023 г.

Самообследование деятельности МБОУ – Арской гимназии №5 проведено по состоянию на 31 декабря 2023 года с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности гимназии.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Отчет по самообследованию составлен в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию";

- приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462"

- Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ – Арской гимназии №5

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии. С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Арская гимназия №5 Арского муниципального района Республики Татарстан

1.1.1. Филиалы МБОУ – Арской гимназии №5:

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Арской гимназии №5 Арского муниципального района Республики Татарстан - «Большеверезинская начальная общеобразовательная школа»; (Филиал МБОУ - Арской гимназии №5 - «Большеверезинская НОШ»)

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Арской гимназии №5 Арского муниципального района Республики Татарстан - «Средневерезинская начальная общеобразовательная школа»; (Филиал МБОУ - Арской гимназии №5 - «Средневерезинская НОШ»)

1.2. Адрес гимназии:

Юридический адрес гимназии: Российская Федерация, Республика Татарстан, город Арск, улица Большая, дом 77.

Фактический адрес: 422000, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Арск, улица Большая, дом 77.

1.3. Адрес филиалов:

Юридический адрес: Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, с. Большие Верези, ул.Тукая, д.25.

Фактический адрес: 422000, Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, с. Большие Верези, ул.Тукая, д.25.

Юридический адрес: Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, с. Средние Верези, ул.Татарстан, д.79.

Фактический адрес: 422000, Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, с. Средние Верези, ул.Татарстан, д.79.

1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(843)663-17-94, G5.Ars@tatar.ru; сайт -

1.5. Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Арский муниципальный район Республики Татарстан»

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (реквизиты лицензии: орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия; окончания периода действия): от 06 июля 2015 г., серия 16Л01, № 0002640, регистрационный номер 6756, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства, серия, номер бланка, начало периода действия; окончания периода действия): от 07.12.2016 г., серия 16 А 01 № 0001162, регистрационный номер 4049, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительно с 03.05.2016 г. по 03.05.2023 г.

1.8. Формами коллегиального управления Учреждения являются: Совет гимназии; Общее собрание работников; Педагогический совет; Родительский комитет.

1.9. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав гимназии;
- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
- Программа развития;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Анализ основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
рабочие программы внеурочной деятельности	Да
программы дополнительного образования	Да
утвержденный список учебников	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы	Да
Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного	Да

процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования, внеурочной деятельности целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
<p align="center">Соответствие Учебного плана основной образовательной программе ОУ</p> <p>Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).</p> <p>Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.</p> <p>Учебный план МБОУ – Арской гимназии №5 составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"; Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 года №68-ЗРТ «Об образовании» и в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня.</p> <p>Программно-методическое обеспечение учебного плана организовано согласно Федерального перечня учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию</p>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов учебному плану	Да
соответствие количества часов учебному плану	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное изучение)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для	Да

самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да

2.2. Контингент обучающихся и его структура на 1 сентября 2023 года

На протяжении последних лет количество классов и обучающихся стабильно.

Классы	Количество классов	В них обучается
1 классы	3 и 2 филиал	368 учащихся
2 классы	3 и 2 филиал	
3 классы	4 и 2 филиал	
4 классы	3 и 2 филиал	
5 классы	3	351 учащихся
6 классы	3	
7 классы	2	
8 классы	3	
9 классы	2	
10 классы	1	39 ученика
11 классы	1	

1. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности.

Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ.

Цель анализа: анализ эффективности и результативности выполнения учебного плана МБОУ – Арской гимназии №5, уровень выполнения учебных программ.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план 1 - 4 классов, реализующий Федеральные государственные образовательные стандарты также состоял из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована на основе социального заказа со стороны родителей обучающихся, была направлена на формирование функциональной грамотности.

Учебный план 5 – 9 классов, реализующий Федеральные государственные образовательные стандарты состоял из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса была использована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности участников образовательного процесса

Реализация учебного плана стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- вариативность образования;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей), адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.

Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами.

Цель: оценка деятельности коллектива по созданию благоприятных условий в гимназии для успешного обучения каждого ребенка, для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся; выявление ресурсов для повышения уровня образованности школьников.

В гимназии проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению доступности общего образования в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в гимназии;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с обучающимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости обучающихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Выводы: необходимо продолжать работу над увеличением численности обучающихся в гимназии и сохранением контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.

Цель: анализ деятельности коллектива гимназии по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

В гимназии велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Цели работы:

- защита обучающихся, педагогов, сотрудников гимназии, их прав и интересов от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения. Работа по обеспечению безопасности образовательного процесса велась по **направлениям:**
- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС;
- предупреждению детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- психологическая безопасность;
- информационная безопасность.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (администрация, педагоги, сотрудники, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности и т. п.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- проведение инструктажей с учащимися, обучение их действиям в случае возникновения ЧС;
- проведение практических отработок навыков действий сотрудников и учащихся гимназии в случае возникновения ЧС, связанной с террористическими действиями (учебные тренировки, практические занятия, эвакуации);
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иным и нормативными правовыми документами. Опираясь на данные документы, в гимназии разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности:

- паспорт безопасности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

В гимназии введен контрольно-пропускной режим для посетителей гимназии. В 2022-2023 учебном году в рамках работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму было проделано следующее:

- продолжают действовать пересмотренные, обновленные все необходимые инструкции для сотрудников гимназии;
- продолжают действовать пересмотренные, обновленные все необходимые инструкции для обучающихся гимназии; для сотрудников проведены: 1 повторный, 2 внеплановых, для вновь принятых сотрудников проводится вводный инструктаж и первичный на рабочем месте;
- вопросы антитеррористической направленности рассматривались и закреплялись на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения общешкольных мероприятий, экскурсий, классных часов, практических тренировок;
- в помещениях гимназии размещены таблички с телефоном 112 единой дежурно-диспетчерской службы;
- в комплексе с учебными тренировками по пожарной безопасности проводятся тренировки по действиям в случае возникновения ЧС;

- реализован план по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму в МБОУ– Арской гимназии №5 и филиалах;

- во избежание террористических актов - все учащиеся и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможностей террористических актов;

- ежедневно заместителем директора по АХЧ производится обследование здания гимназии и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников;

- дежурный учитель не допускают проникновение в здание посторонних лиц;

- для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании гимназии и на прилегающей территории все сотрудники и обучающиеся гимназии соблюдают все разработанные по данной тематике инструкции;

- практические мероприятия по предотвращению актов терроризма подсобные помещения содержатся в порядке, запасные выходы закрыты, при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками полиции, администрацией гимназии.

Пожарная безопасность.

В целях обеспечения пожарной безопасности в гимназии проводятся следующие мероприятия: соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности в Российской Федерации, а также проведение противопожарных мероприятий; разработка инструкций по пожарной безопасности, ознакомление с ними персонала гимназии; сотрудники проходят пожарно-технический минимум и сдают экзамен по истечению месяца со дня устройства на работу, а так же 1 раз в 3 года для всех категорий сотрудников; проведение всех типов инструктажей по пожарной безопасности для сотрудников гимназии; проведение по отдельному плану воспитательной и профилактической работы мероприятий по повышению знаний учащихся в области пожарной безопасности; проведение практических отработок навыков действий сотрудников и учащихся гимназии в случае возникновения пожара (учебные тренировки, практические занятия, эвакуации); обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ; поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

Обеспечение электробезопасности.

В рамках работы по электробезопасности было проделано следующее: продолжают действовать пересмотренные, обновленные все необходимые инструкции для сотрудников гимназии; проводились инструктажи по электробезопасности для сотрудников и обучающихся; проводились нравственные беседы, классные часы, разъяснительная работа с обучающимися, сотрудниками гимназии по теме энергосбережения.

Охрана труда и техника безопасности.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации гимназии является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. В гимназии выполняется обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса - в наличии Правила, инструкции и журналы инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах. Проводится своевременная разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий. На основе документов по охране труда и технике безопасности Российской Федерации в гимназии разработаны локальные документы по охране труда. Со всеми сотрудниками в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. В гимназии ведется

совместная работа администрации и коллектива по охране труда. Своевременно проводятся с обучающимися инструктажи, уроки безопасности, различные мероприятия по правилам безопасности жизнедеятельности. Работа по правовому всеобучу в гимназии организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения общешкольных мероприятий, экскурсий, классных часов, практических тренировок.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех новых видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Гражданская оборона.

На основании нормативных документов, в соответствии с планом основной деятельности по ГО и ЧС гимназии, в гимназии проводится планомерная работа по гражданской обороне.

Персонал гимназии своевременно проходит инструктажи, практические тренировки.

Обучающиеся проходят данное обучение на уроках ОБЖ в рамках учебной программы преподавателем-организатором ОБЖ, в рамках воспитательной работы, на классных часах, инструктажах, практических тренировках.

В данном направлении ведется работа по оснащению материальной базы.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ: организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1-11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей, а также на уроках ОБЖ; оформлены стенды по правилам дорожного движения; разработана схема безопасного движения учащихся; регулярно со всеми обучающимися гимназии (1-11 классы) проводятся инструктажи по Правилам дорожного движения, безопасном поведении пешеходов; ежедневно на последнем уроке проводятся учителями-предметниками «минутки безопасности»; организована информационно-методическая работа по обеспечению учащихся светоотражающими элементами (фликерами); на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД с целью проведения профилактических бесед.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Класс	Итоги 2021-2022 уч.года		Итоги 1 четверти 2022-2023 уч.года		Итоги 2 четверти 2022 - 2023 уч. года		Итоги 3 четверти 2022-2023 уч. года		Итоги 4 четверти 2022-2023 уч.года	
	Успев	Успев	Успев	Кач	Успев	Кач	Успев	Кач	Успев	Кач
2-4 кл	98,74	59,41	99,67	55,7	98,7	59,93	99,02	58,31	97,08	54,55
5-9 кл	98,34	41,86	93,6	36,92	95,09	33,82	97,11	34,97	96,83	31,99
10-11 кл	97,7	70	-	-	100	34,62	-	-	94,44	29,63
итог	98,45	51,03	96,47	45,78	97,93	42,79	98,01	45,94	96,11	38,72

Итоги 2022-2023 уч.года		
	Успеваемость	Качество
2-4 класс	98,7	61,36
5-9 класс	97,98	42,65
10-11 класс	87,04	44,44
Итог	97,46	50,92

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО и ООО.

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и обеспечения возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

В 2022-2023 учебном году в 1-11 классах велась работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов, как предметных, так метапредметных и личностных.

Особенностями школьной системы оценки качества стали: оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода; использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали: метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий; мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

Работа с одаренными обучающимися.

Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

В гимназии сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Традиционными в гимназии и являются школьные олимпиады, предметные недели, конкурсы. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор

Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся гимназии: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в гимназии и филиалах имеет следующее содержание:

- анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка и диагностика потенциальных возможностей детей;
- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание; формирование и развитие сети дополнительного образования; организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.
- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием талантливых детей в конкурсах разного уровня и их поощрение

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию; стимулирование работы с одарёнными детьми.

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска».

Цель: анализ деятельности педагогов гимназии по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Педагоги гимназии осуществляют дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

- специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы; дифференцированные задания при проведении проверочных работ; индивидуальные задания на дом; щадящая система оценивания слабоуспевающих, с целью создания ситуации успеха; комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и пр.

- информирование родителей обучающихся о текущей неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.

- отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

Выводы: педагогам гимназии необходимо:

- продолжить осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;

- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологии поддерживающего обучения;

- обеспечивать деятельностный подход в обучении обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;

- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;

- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

Результаты учебной деятельности по изучаемым предметам

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в гимназии осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения. Результаты качества знаний по предметам показывает, что учащиеся в основном овладели содержанием программного материала и показывают стабильные результаты при изучении предметов.

Предметы	Показатели качества знаний		
	2-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Русский язык	62,34	49,17	75
Литература/ Литературное чтение	92,89	79,73	97,35
Родной язык	85,36	84,05	97,5
Родная литература/ Литературное чтение на родном языке	94,98	87,04	97,5
Математика	71,97	66,9	80
Алгебра	-	48,08	-
Геометрия	-	50	-

Информатика	-	89,1	-
Иностранный язык	77,82	56,81	92,5
Второй ин.яз (фр.)	-	80	-
Химия	-	66,32	94,12
Биология	-	65,12	94,12
География	-	87,39	
Физика	-	60,26	87,5
Астрономия	-		100
История	-	70,76	87,5
Обществознание	-	77,35	96,66
Экономика	-	-	100
Право	-	-	95,65
ИЗО	99,58	99,51	-
Музыка	100	100	-
Окружающий мир	85,36		-
ОДНКНР	-	93,94	-
Индивидуальный проект	-	-	97,5
Технология	100	97,65	-
ОБЖ	-	96,81	100
Физическая культура	100	92,36	97,5

Организация профильного обучения

Задачи года: Создать условия для осознанного выбора направления дальнейшего обучения и повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и личностному самоопределению в целом.

В гимназии традиционно учениками и родителями выбираются два профиля обучения – естественно-научный и социально-экономический. Учитывая интересы обучающихся и их родителей открыт для обучающихся 11 классов универсальный профильный класс с двумя профильными группами: естественно-научная группа (с изучением профильных предметов: химия, биология); и социально экономическая группа (с изучением профильных предметов: экономика и право).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года

В течение учебного года педагогическим коллективом гимназии проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года практически ежемесячно проводились контрольно - диагностические работы. Также для учащихся 9,11 классов были организованы дополнительные занятия по русскому языку и математике и предметам по выбору. Были проведены пробные экзамены в формате ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике.

Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных классах. Неоднократно на совещания при директоре рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений. Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями. В

течение года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

Результаты ГИА учеников 9 класса

Итоговое устное собеседование по русскому языку. Выпускники 9 классов проходили итоговое собеседование по русскому языку. По результатам собеседования получили «зачет» 100% сдававших обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Предмет	Средняя отметка
Русский язык	4,10
Математика	3,72
Обществознание	3,91
География	4,3
Химия	4,33
Биология	4,06
Физика	3,5
Информатика	3,6
Родной (тат)язык	4,2

Результаты ГИА 11 класса

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	2022 год	2023 год	Динамика	АМР	РТ
Русский язык	70,4	77	+6,6	72	72,03
Математика (пр)	52,67	58	+5,33	64,81	64,05
Математика (баз)	4,67	4,27	-0,4	4,58	4,30
Обществознание	73	64	-9	63,32	61,09
История	73	54	-19	62,76	60,62
Биология	65,25	72,62	+7,75	62,61	57,38
Химия	62,75	74	+11,25	72,92	66,75
Физика	49	55	+6	59,83	58,94
Литература	57	56	-1	75,43	72,52

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одним из главных направлений работы администрации гимназии является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставу гимназии, педагогический коллектив формируется директором гимназии, прием работников осуществляется на основе трудового договора.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение гимназии, можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, с целью вовлечения в гимназию молодых педагогических кадров;

- кадровый потенциал гимназии развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Численный состав педагогических кадров гимназии определяется в зависимости от потребности (2021 - 2022 учебный год – 52 учителя и 4 члена администрации)

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием (96,4%)

Распределение педагогических работников по возрасту:

Анализ изменений кадрового состава по стажу работы и возрасту позволяет сделать следующие выводы:

- средний показатель по доле учителей со стажем до 10 лет работы составляет 10 %.
- по возрастному составу педагогический коллектив в большей степени (до 68 %) состоит из числа педагогов, имеющих возраст от 40 до 50 лет. Количество работающих учителей, достигших пенсионного возраста – 1.

Нагрузка педагогических кадров в среднем составляет 24 часа.

Показатели квалификационных категорий педагогических работников гимназии на декабрь 2021 года

Всего	Высшая категория	Первая категория	Без категории, соответствие
56	30 (53,5%)	17 (30%)	9 (16%)

Оценка системы управления гимназией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Совет гимназии	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<p>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано пять предметных методических объединения:

- МО учителей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (русского языка, истории);
- МО учителей естественно-научных и математических дисциплин (математики, химии, физики, географии и биологии)
- МО учителей начальных классов
- МО учителей родного языка
- МО учителей спортивно-эстетического цикла (физической культуры, технология, искусства)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Характеристика административно-управленческого персонала

В гимназии сложилась управленческая команда, эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками гимназии и общественностью, которые привлекаются к управлению гимназией в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития гимназии

Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Штатные единицы
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

VI. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 24 учебных кабинета, 20 из них оснащены мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, спортзал. На первом этаже оборудованы столовая, раздевалки учащихся и медкабинет.

Показатели	Показатели
------------	------------

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	146
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во	Площадь кабинета (кв.м)
Кабинет математики	1	65
Кабинет физики	1	48
Кабинет химии	1	56
Кабинет биологии, географии	1	43
Кабинет информатики	1	53,5
Кабинет русского языка и литературы	1	59
Кабинет татарского языка и татарской литературы	1	39,8
Кабинет истории	1	47
Кабинет ОБЖ	1	39
Кабинет технологии	2	49
Кабинет музыки	1	40,3
Спортивный зал	1	275
Кабинет начальных классов – 7 кабинетов	7	54
Актный зал	1	125
Библиотека	1	85
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да	
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да	

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 16191 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 14837 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13654 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13654	10313
2	Педагогическая	691	280
3	Художественная	1311	720
4	Справочная	315	133
5	Языковедение, литературоведение	97	37
6	Естественно-научная	81	71
7	Техническая	31	8

8	Общественно-политическая	11	2
---	--------------------------	----	---

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 252 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку обновления фонда справочной, художественной и детской литературы.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	758
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	368
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	351
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	365/62,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,11
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,52
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	58,66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	525/93%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	290/50%
1.19.1	Регионального уровня	120/20,6%
1.19.2	Федерального уровня	39/7%
1.19.3	Международного уровня	16/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/83%
1.29.1	Высшая	30/53%
1.29.2	Первая	17/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/5,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	26/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/5,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/3,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/92,8%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/92,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	514
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4